

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ
_____ Т.В.Поштарева
«15» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическая коррекция

Направление подготовки 37.03.01. Психология

Направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2025

Разработана
к.психол.н., доцент, доцент кафедры СГД
М.В.Лукиянова

Согласована
зав. кафедрой СГД
_____ Е.В.Смирнова

Рекомендована
на заседании кафедры СГД
от «15» мая 2025 г.
протокол № 12
Зав. кафедрой СГД _____ Е.В.Смирнова
Одобрена
на заседании учебно-методической комиссии
СПФ
от «15» мая 2025 г.
протокол № 12
Председатель УМК _____ Т.В.Поштарева

Ставрополь, 2025 г.

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Структура дисциплины	9
5.3. Практические занятия и семинары.....	10
5.4. Курсовой проект (курсовая работа)	10
5.5. Самостоятельная работа.....	10
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	12
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .	30
8.1. Основная литература	30
8.2. Дополнительная литература	30
8.3. Программное обеспечение	30
8.4. Профессиональные базы данных.....	30
8.5. Информационные справочные системы	31
8.6. Интернет-ресурсы	31
8.7. Методические указания по освоению дисциплины.....	31
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	41
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	41
11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	43

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области знаний об основных направлениях психокоррекционной работы; знания методов и техник практической коррекции; представления об особенностях работы с клиентами, имеющими различные нарушения развития, на разных возрастных этапах; в овладении навыками создания индивидуальных коррекционных программ и их реализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.12) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Основы патофизиологии
Нейрофизиология	Консультативная психология
Психология развития и возрастная психология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Учебно-ознакомительная практика	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	Знает основы организации труда лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия Умеет применять базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц Владеет навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения

		и (или) организаций
	ОПК-4.2. Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыками применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК- 5.2. Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера	Знает основы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий коррекционного или реабилитационного характера. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий коррекционного характера Владеет навыками выполнения организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий реабилитационного характера

ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знает основы психологического консультирования (виды, формы, методы) Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Владеет навыками обоснования применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми
	ПК-2.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогическую коррекцию выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации	Знает техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы Владеет навыками осуществления в сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, работающими с детьми и обучающимися, психолого-педагогической коррекции выявленных у них недостатков, нарушений социализации и адаптации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины для ОФО составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		5
Аудиторные занятия/ Контактная работа (всего)	89	89
в том числе:		
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПР)	54	54
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Индивидуальная работа	1	1
Консультация	2	2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	55	55
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	27	0,6/26,4
Общая трудоемкость, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Экзамен/ Курсовая работа	Экзамен/ Курсовая работа

Общий объем дисциплины для ОЗФО составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

ОЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		6
Аудиторные занятия/ Контактная работа (всего)	61	61
в том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПР)	34	34
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Индивидуальная работа	1	1
Консультация	2	2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	83	83
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и	56	56

практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	27	0,6/26,4
Общая трудоемкость, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Экзамен/ Курсовая работа	Экзамен/ Курсовая работа

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Понятие психологической коррекции, ее виды. Психокоррекционная ситуация и ее структура. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
Тема 2.	Индивидуальная психокоррекция. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия	Понятие и условия индивидуального психокоррекционного воздействия. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия Характеристика убеждения и внушения. Психологические особенности и основные стадии индивидуальной психокоррекции.
Тема 3.	Структура представлений о психике и особенности коррекционного процесса с позиций классического психоанализа З. Фрейда	Концепция и принципы психоаналитической теории: представление З. Фрейда об основных структурах концептуальной модели психической жизни личности. Цели коррекции в классическом психоанализе. Методы коррекции в психоанализе: метод свободных ассоциаций, интерпретация сопротивления, анализ сновидений, анализ трансфера.
Тема 4.	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера	Концептуальные основы индивидуальной психологии А. Адлера. Цели и методы коррекционного воздействия в концепции Адлера. Понимание фиктивных целей и стиля жизни клиента. Углубление самопонимания клиента. Усиление социального интереса. Роль психолога и клиента в аналитической индивидуальной психокоррекции А. Адлера.
Тема 5.	Возможности психологической коррекции с позиций аналитической психологии Карла Густава Юнга	Представления К.Г. Юнга о структуре психического бытия. Классификация архетипов. Цели и методы коррекционного воздействия, используемые в аналитической психологии. Роль психолога и клиента с позиции подхода К.Г. Юнга
Тема 6.	Поведенческое направление в	Краткая характеристика бихевиориальных подходов. Цели психологической коррекции, формулируемые в русле

	психокоррекционной работе	бихевиориальной концепции. Стадии психокоррекционного процесса: формулирование проблемы; анализ истории развития проблемы; определение конкретных целей; выбор лучших методов для изменения. Характеристика основных методик, используемых специалистами в области поведенческой психокоррекции. Позиция психолога и представления о роли клиента в бихевиориальной психокоррекции.
Тема 7.	Особенности психологической коррекции в рамках когнитивного направления	Особенности когнитивной психокоррекции. Характеристика когнитивно-аналитического направления коррекции. Основные этапы работы с клиентом в рамках когнитивного направления. Методы и техники, используемые специалистами в области когнитивного направления. Структура когнитивных и поведенческих методов. Представление о ловушках, препятствиях и дилеммах в когнитивной психокоррекции. Понятия холодного, теплого и горячего мышления клиента. Представление о сущности человеческой природы с позиций теории транзактного анализа Э.Берна как основа целевого и методического обеспечения коррекции в транзактном анализе. Структурный анализ. Анализ транзакций. Анализ игр. Анализ сценариев. Основные техники транзактного анализа: терапевтический контракт; дознание; уточнение; конфронтация; объяснение; иллюстрация; подтверждение; интерпретация; кристаллизация. Позиция психолога и роль клиента в коррекционном процессе.
Тема 8.	Психологическая коррекция в гештальтпсихологии	Представления о природе человеческой психики в гештальтпсихологии. Цели, задачи и принципы работы психолога в рамках направления. Представление о пяти слоях невроза по Ф. Перлзу. Методы коррекции в гештальтпсихологии. Определения упражнений и экспериментов. Упражнение конфронтация. Создание кругов. Я беру ответственность. Преувеличение. Могу ли я подсказать Вам реплику? Позиция психолога и представление о клиенте в гештальтпсихологии.
Тема 9.	Методы коррекции, используемые в клиент-центрированном подходе К. Роджерса	Основные понятия клиент-центрированного подхода К. Роджерса. Цели коррекционного воздействия. Этапы коррекционного процесса по К. Роджерсу как методическая основа подхода. Установление психологического контакта между психологом и клиентом. Эмпатическое понимание внутренней системы координат клиента и стремление передать это клиенту. Передача клиенту эмпатийного понимания и безусловного позитивного внимания психолога. Роль психолога и клиента в процессе коррекционной помощи.
Тема 10.	Групповая психокоррекция. Специфика методов, используемых в групповой психокоррекционной работе.	Общая характеристика методов, используемых в групповой психокоррекционной работе. Групповая дискуссия и ролевая игра как методы эффективной групповой психокоррекции. Специфика методов психокоррекции, применяющихся в различных направлениях групповой психокоррекционной работы (бихевиориально-ориентированные группы, группы гуманистического направления, гештальтгруппы, группы транзактного анализа, Психодраматический подход в групповом движении).

5.2. Структура дисциплины

ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Л	ПР	ЛР	СР
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	6	2	2	-	2
2.	Индивидуальная психокоррекция. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия	18	2	4	-	2
3.	Структура представлений о психике и особенности коррекционного процесса с позиций классического психоанализа З. Фрейда	10	2	6	-	2
4.	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера	10	2	6	-	2
5.	Возможности психологической коррекции с позиций аналитической психологии Карла Густава Юнга	12	4	6	-	2
6.	Поведенческое направление в психокоррекционной работе	12	4	6	-	2
7.	Особенности психологической коррекции в рамках когнитивного направления	12	4	6	-	2
8.	Психологическая коррекция в гештальтпсихологии	12	4	6	-	2
9.	Методы коррекции, используемые в клиент-центрированном подходе К. Роджерса	16	4	6	-	6
10.	Групповая психокоррекция. Специфика методов, используемых в групповой психокоррекционной работе.	16	4	6	-	6
Итого		144	32	54	-	28

ОЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Л	ПР	ЛР	СР
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	8	2	2	-	4
2.	Индивидуальная психокоррекция. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия	10	2	2	-	6
3.	Структура представлений о психике и особенности коррекционного процесса с позиций классического психоанализа З. Фрейда	10	2	2	-	6
4.	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера	12	2	4	-	6
5.	Возможности психологической коррекции с позиций аналитической	12	2	4	-	6

	психологии Карла Густава Юнга					
6.	Поведенческое направление в психокоррекционной работе	12	2	4	-	6
7.	Особенности психологической коррекции в рамках когнитивного направления	12	2	4	-	6
8.	Психологическая коррекция в гештальтпсихологии	12	2	4	-	6
9.	Методы коррекции, используемые в клиент-центрированном подходе К. Роджерса	16	4	4	-	6
10.	Групповая психокоррекция. Специфика методов, используемых в групповой психокоррекционной работе.	12	4	4	-	4
Итого		144	24	34	-	56

5.3. Практические занятия и семинары

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	2	2
2.	Индивидуальная психокоррекция. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия	4	2
3.	Структура представлений о психике и особенности коррекционного процесса с позиций классического психоанализа З. Фрейда	6	2
4.	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера	6	4
5.	Возможности психологической коррекции с позиций аналитической психологии Карла Густава Юнга	6	4
6.	Поведенческое направление в психокоррекционной работе	6	4
7.	Особенности психологической коррекции в рамках когнитивного направления	6	4
8.	Психологическая коррекция в гештальтпсихологии	6	4
9.	Методы коррекции, используемые в клиент-центрированном подходе К. Роджерса	6	4
10.	Групповая психокоррекция. Специфика методов, используемых в групповой психокоррекционной работе.	6	4
Итого		54	34

5.4. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа – 5 триместр

Темы курсовых работ представлены в разделе ФОС (приложения)

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ОЗФО
1-10	Подготовка к практическому занятию Изучение специальной методической литературы и анализ	28	56

	научных источников Подготовка конспектов по теме Написание курсовой работы		
--	--	--	--

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, практические занятия, экзамен.

Технологии деятельностного и диалогового обучения (подготовка презентаций)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При подготовке студентов применяется самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
2.	ПР	Подготовка компьютерной презентации	2	-
4.	ПР	Подготовка компьютерной презентации	2	2
5.	ПР	Подготовка компьютерной презентации	2	2
6.	ПР	Подготовка компьютерной презентации	2	-
Итого			8	4

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
5.	ПР	Формирование навыка психокоррекции в рамках психодинамического подхода	2	2
7.	ПР	Формирование навыка психокоррекции в рамках когнитивно-поведенческого подхода	2	2
10.	ПР	Формирование навыка психокоррекции в рамках групповой психокоррекции	2	2

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (Фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

Типовые контрольные задания

1. Психокоррекция – это...

- а. система медико-психологических средств лечения различных заболеваний,
- б. совокупность психологических приёмов для исправления недостатков, имеющих органическую основу,
- в. система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения психически здорового человека.

2. Что такое «Абилимпикс»?

- а. Международное движение за равноправие инвалидов
- б. Международное движение молодых людей с инвалидностью
- в. Международное некоммерческое движение, организующее конкурсы профессионального мастерства среди инвалидов

3. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид психологической помощи		Суть психологической помощи	
А)	коррекция	1)	восстановление
Б)	компенсация	2)	приспособление
В)	адаптация	3)	возмещение
Г)	реабилитация	4)	исправление
Д)	компенсация недоразвитых или утраченных функций		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

4. Принцип коррекции " сверху вниз " предполагает...

- а. учёт индивидуальных особенностей клиента,
- б. создание зоны ближайшего развития,
- в. упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей.

5. Пролонгированность коррекционного воздействия – это...

- а. сверхдлительная коррекция,
- б. контакты с клиентом после завершения коррекционной программы,
- в. отсроченный эффект психокоррекционной работы.

6. Ведущим инструментом психологического влияния на клиента при проведении индивидуальной психокоррекции служит...

- а. психокоррекционный контакт,

- б. директивность психолога,
- в. эмоционально - нейтральное отношение психолога.

7. Одним из важнейших условий эффективной работы в индивидуальной психологической коррекции является...

- а. хороший контакт с клиентом,
- б. конфиденциальность,
- в. положительная установка к личности другого человека.

8. Специфическим механизмом психокоррекционного действия групповой формы психологической коррекции является...

- а. забота,
- б. внушение,
- в. конфронтация.

9. Какое понятие не включает в себя психология группы...

- а. роли,
- б. нормы,
- в. индивидуальность,
- г. групповая динамика.

10. Прочитайте текст, выберите правильный (ные) ответ (ы)

Текст задания: Конечные задачи психокоррекционной работы состоят в достижении изменений в следующих сферах:

- а. Аффективно-волевой
- б. Когнитивной
- в. Креативной
- г. Поведенческой
- д. Эмоциональной.

11. Система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, вызывающих недостатки в развитии – это...

- а. психолого-педагогическая профилактика,
- б. психолого - педагогическая коррекция,
- в. психолого - педагогическая диагностика.

12. Препятствием для формирования позиции открытости и доверия к миру у ребёнка является...

- а. ограничения и запреты в игре,
- б. оценочная похвала,
- в. неэффективные способы коммуникации.

13. Эффективная похвала должна отвечать следующему требованию...

- а. содержать объективное описание действий ребёнка,
- б. содержать в себе оценку,
- в. содержать сравнение успехов с достижениями сверстников.

14. "Ты - высказывание " используется в ситуации...

- а. конфронтации,
- б. похвалы,
- в. активного слушания.

15. Целью арттерапии не является...

- а. актуализация общения клиента с психологом,
- б. более тонкое выражение своих переживаний и проблем,
- в. развитие способности стать художником, скульптором и др.

16. Термин " арттерапия " ввёл в употребление...

- а. Маргарет Наумбур,
- б. Зигмунд Фрейд,
- в. Адриан Хилл.

17. Задание на изображение эмоциональных состояний и чувств относятся...

- а. к предметно-тематическим заданиям,
- б. к образно-символическим заданиям,
- в. к заданиям на совместную деятельность.

18. Психогимнастика – это...

- а. метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов,
- б. невербальный метод групповой работы,
- в. этюды, в основе которых лежит использование движений в качестве средства коммуникации.

19. Кто предложил использовать маски в преодолении страхов и отклонении поведения у детей?

- а. И.Г. Выгодская,
- б. А.С. Захаров,
- в. А.С. Спиваковская.

20. Какая форма психокоррекции предпочтительнее для устранения невротических расстройств у детей 5-6 летнего возраста?

- а. когнитивно-поведенческая,
- б. игровая,
- в. рациональная.

21. Основным механизмом коррекционного действия игровой коррекции является...

- а. аргументирование и переубеждение,
- б. дидактическое воздействие,
- в. отреагирование эмоциональных переживаний в игре.

22. Нужны ли ограничения и запреты в игровой коррекции?

- а. да,
- б. в минимальном количестве,
- в. нет.

23. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, называется...

- а. сказкотерапия,
- б. куклотерапия
- в. библиотерапия.

24. Сущность развивающей работы психолога заключается...

- а. в переделке сформированных качеств личности и поведения,
- б. в формировании нужных психологических качеств при их отсутствии,
- в. в тренировке имеющихся психологических способностей.

25. Укажите правильное определение страха...

- а. эмоционально заострённое ощущение предстоящей угрозы,
- б. состояние безотчётного, неопределённого беспокойства,
- в. эффективное отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни.

26. Результатом длительных и неразрешимых переживаний могут стать...

- а. возрастные страхи,
- б. невротические страхи,
- в. тревожность.

27. Укажите наиболее полное определение умственной отсталости:

- 1) Это нарушение познавательных возможностей детей-дошкольников
- 2) Это стойкое физическое нарушение
- 3) Это стойкое нарушение деятельности основных анализаторов
- 4) Это стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга

28. Длительное неблагоприятное для развития личности состояние, связанное с недостаточным, негативным воздействием социальной микросреды, называется...

- а. дидактической запущенностью,
- б. социально-педагогической запущенностью,
- в. социальной запущенностью.

29. Акцентуацией характера называется...

- а. форма психопатии, проявляющаяся социальной дезадаптацией и отклонениями в развитии личности,
- б. скрытая форма отклонения поведения в подростковом возрасте,
- в. крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены.

30. Какой из перечисленных методов играет второстепенную роль в коррекции тревожности...

- а. методы музыкальной коррекции,
- б. метод последовательной десенсибилизации,
- в. метод «отреагирования страха».

31. Укажите основные задачи педагога-психолога в образовательном учреждении в контексте психолого-педагогической коррекционной деятельности:

- а. профилактика и исправление отклонений в психическом развитии детей;
- б. активное участие в реализации воспитательных и обучающих целей школы, взаимодействие и сотрудничество с родителями и учителями, совместный анализ педагогической и воспитательной практики и особенностей развития детей, поиск коррекционный мер;
- в. экспертиза учебных программ и их адаптация с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка

32. При осуществлении коррекционных воздействий целью исправления нарушений психического развития ребенка необходимо руководствоваться:

- а. знанием о возрастной, социокультурной и индивидуальной нормой его развития;
- б. той информацией, которая была получена из беседы с его родителями;
- в. знанием уровня его школьной успешности.

33. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка предполагает:

- а. создание зоны ближайшего развития ребенка;
- б. создание «поддерживающей» среды в образовательном учреждении и семье;
- в. выработку необходимых навыков совместной деятельности.

34. При постановке целей психолого-педагогической коррекционной работы с конкретной проблемой ребенка необходимо:

- а. учитывать возможности переноса ребенком сформированных навыков в актуальную ситуацию развития;
- б. создать условия щадящего режима;
- в. указать на несформированные сферы психики ребенка.

35. Формирование соответствующих возрасту психологических новообразований как алгоритмизированного процесса отражено в работах:

- а. В. В. Давыдова;
- б. Л. С. Выготского;
- в. П. Я. Гальперина.

36. Какому направлению коррекционной работы относится реализация следующей задачи – создание ситуации успешной деятельности и формирование у детей мотивации достижений:

- а. исправление нарушений когнитивного развития;
- б. исправление нарушений развития эмоционально-волевой сферы;
- в. несформированность у ребенка навыков эффективной коммуникации.

37. Рационально распределение двигательной нагрузки рекомендуется детям с нарушением:

- а. психо-моторного развития;
- б. общения со сверстниками;
- в. эмоционально-волевой сферы.

38. Одним из условий успешной адаптации первоклассников к условиям образовательного учреждения является:

- а. развитие способности критически воспринимать внешнюю оценку;
- б. использование подвижных игр по правилам;
- в. создание щадящего режима.

39. Одной из основных причин нарушения детско-родительских отношений является:

- а. отсутствие родительской рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- б. чрезмерная учебная нагрузка ребенка;
- в. выработка новых навыков взаимодействия с ребенком.

40. Особенность развития, которая не соответствует возрастной норме, системе предъявляемых ребенку социальных требований и ожиданий, не выходит за пределы «низкой нормы» и не обусловлена органическим поражением центральной нервной системы, называется:

- а. психопатологией;
- б. нарушением в психическом развитии;
- в. педагогической запущенностью.

41. Укажите уровень нарушения – ... вследствие негативных отношений в семье ребенок переживает стресс и фрустрацию, у него появляются страхи, повышается уровень

тревожности:

- а. первичное;
- б. вторичное;
- в. общее отставание.

42. Укажите уровень нарушения-...вследствие завышенных ожиданий со стороны родителей у ребенка нарушается процесс освоения учебной деятельности:

- а. первичное;
- б. вторичное;
- в. общее отставание.

43. По какому признаку нельзя констатировать возможность нарушения:

- а. кризисная симптоматика у ребенка;
- б. социальная дезадаптация ребенка;
- в. частые психосоматические заболевания.

44. Без этой процедуры нельзя принимать решение о проведении коррекционных мероприятий:

- а. без консультации с другими специалистами;
- б. без психологической диагностики;
- в. без согласия учителя.

45. Укажите принципиальное отличие понятия «коррекция» в контексте медицинской модели психотерапевтической помощи:

- а. коррекция как совместная деятельность учителя, родителей и психолога по исправлению нарушений психического развития детей;
- б. коррекция как компенсация патологических симптомов;
- в. коррекция как направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности.

46. Источником развития психолого-педагогической коррекционной практики явилась:

- а. дефектология;
- б. психиатрия;
- в. педология.

47. На этом уровне психического развития ребенок может самостоятельно выполнять определенное действие:

- а. уровень ближайшего развития;
- б. уровень актуального развития;
- в. уровень личностного развития.

48. По мнению этого автора, дети усваивают знаки в процессе общения и начинают использовать их для управления своей внутренней психической жизнью, осуществляется становление таких собственно человеческих психических процессов как логическое мышление, воля, речь:

- а. А. Н. Леонтьев;
- б. Л. С. Выготский;
- в. П. Я. Гальперин.

49. Этот автор первым описал структуру человеческой деятельности:

- а. А. Н. Леонтьев;

- б. А. Л. Венгер;
- в. П. Я. Гальперин.

50. Анализ схемы действий выполняемой деятельности относится к:

- а. ориентировочной части действия;
- б. исполнительной части действия;
- в. контрольной части действия.

51. Теоретическое мышление и произвольность поведения – это психологические новообразования...:

- а. младшего дошкольного возраста;
- б. подросткового возраста;
- в. младшего школьного возраста.

52. Реализация этого принципа в организации коррекционной работы предполагает устранения причин нарушения:

- а. принцип системности развития психологической деятельности;
- б. принцип приоритетности коррекции каузального типа;
- в. принцип создания зоны ближайшего развития.

53. Теоретической базой реализации этого принципа является положение о культурно-исторической обусловленности развития психики ребенка в ходе его сотрудничества с взрослым:

- а. принцип ведущей деятельности;
- б. принцип нормативности развития;
- в. принцип создания зоны ближайшего развития.

54. Этот вид организации коррекции чаще всего используется в работе с родителями и учителями:

- а. лекционно-просветительская;
- б. консультативно-рекомендательная;
- в. симптоматическая.

55. Этот вид организации коррекции чаще всего используется в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста:

- а. лекционно-просветительская;
- б. консультативно-рекомендательная;
- в. собственно коррекционная.

56. Эта модель коррекционной программы предполагает создание психологических условий оптимального возрастного развития личности в целом:

- а. индивидуальная модель;
- б. типовая модель;
- в. общая модель.

57. Укажите критерий, по которому можно судить об эффективности коррекционных мероприятий:

- а. соответствие содержания коррекционной работы индивидуальным особенностям ребенка;
- б. участие ближайшего окружения ребенка в коррекционных мероприятиях;
- в. количество произведенных коррекционных воздействий.

58. На основании чего психолог может принять решение об изменении содержания коррекционной программы:

- а. позитивного эмоционального состояния ребенка;
- б. результатов промежуточной диагностики;
- в. мнения родителей.

59. В этой отчетной документации отражено описание стратегии и тактики коррекционной работы психолога с ребенком или группой детей:

- а. карта развития;
- б. коррекционная карта;
- в. протоколы коррекционных занятий.

60. Какие коррекционные меры психолог не имеет права рекомендовать использовать учителю в целях оказания коррекционного воздействия на ребенка:

- а. устранение пробелов в знаниях ребенка;
- б. создание условий переживания успеха;
- в. использование формализованных психологических процедур

61. Психологическая коррекция – это:

- а. система медико-психологических средств, применяемая для лечения различных расстройств;
- б. система мероприятий, направленных на исправление поведения человека с помощью специальных средств воздействия
- в. система психологических средств, использующихся для исправления психических расстройств личности;

62. По содержанию различают коррекцию:

- а. познавательной сферы
- б. симптоматическую
- в. межличностных отношений

63. Специальная психокоррекция – это:

- а. набор психолого-педагогических действий, представляющих собой адаптированные для детского и подросткового возраста приемы и методики;
- б. мероприятия обще коррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями клиента;
- в. комплекс приемов, методик и организационных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста, являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности

64. Основным содержанием принципа коррекции «сверху вниз» является:

- а. создание «зоны ближайшего развития» для клиента, построение психологической деятельности, нацеленной на своевременное формирование психологических новообразований;
- б. упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей;
- в. оптимизация психического развития личности в пределах возрастной нормы;

65. Основными компонентами профессиональной готовности к коррекционному воздействию являются:

- а. поведенческий компонент
- б. практический компонент

- в. личностная готовность
- г. теоретический компонент
- д. профессиональный компонент

66. Соотнесите возможности индивидуальной психокоррекции со сферами коррекции

Сферы коррекции		Возможности индивидуальной психокоррекции	
А)	Когнитивная	1)	В результате проведенной коррекционной работы клиент может научиться корректировать свои неадекватные реакции и овладеть новыми формами поведения.
Б)	Эмоциональная	2)	В процессе психокоррекции клиент может: получить эмоциональную поддержку от психолога, способствующую ослаблению защитных механизмов; научиться понимать и вербализовать свои чувства; испытывать более искренние чувства к самому себе; раскрыть свои проблемы с соответствующими им переживаниями (часто скрытыми от самого себя); модифицировать способ переживаний, эмоционального реагирования.
В)	Поведенческая	3)	Индивидуальная психокоррекция в большей степени ориентирована на генетическое осознание. Во время индивидуальной коррекционной работы на основании анализа своей биографии клиент может: осознать мотивы своего поведения, особенности своих отношений, эмоциональных и поведенческих реакций; осознать неконструктивный характер ряда своих отношений, эмоциональных и поведенческих стереотипов; осознать связь между различными психогенными факторами и соматическими расстройствами; осознать меру своего участия в возникновении конфликтных и психотравмирующих ситуаций; осознать глубокие причины своих переживаний и способах реагирования, а также условия формирования своей системы отношений.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

67. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: соотнесите название и определение

а) убеждение	2. метод психологического воздействия, при котором не задействована воля клиента, способная усилить психокоррекционный эффект.
б) внушение	1. метод воздействия на клиента, при котором психолог объясняет причины возникновения и способ избавления от недостатков

68. Конечные задачи психокоррекционной работы состоят в достижении изменений в следующих сферах:

- а. аффективно-волевой;

- б. когнитивной;
- в. креативной;
- г. поведенческой;
- д. эмоциональной.

69. К первому уровню конфиденциальности при индивидуальной психокоррекционной деятельности психолога относятся:

- а. зависимость конфиденциальности от характера представленных клиентом сведений;
- б. использование информации о клиенте только в профессиональных целях;
- в. возможность использования сведений, полученных от клиента, в процессе общения с близкими ему людьми;
- г. возможность распространения части информации для блага клиента;
- д. хранение сведений о клиентах в недоступном для посторонних лиц месте.

70. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции следующие:

- а. знакомство между клиентом и психологом;
- б. заключение контракта между клиентом;
- в. установление вербального и невербального контакта между клиентом и психологом;
- г. исследование проблем клиента;
- д. поиск способов решения проблемы;
- е. формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом;
- ж. реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом;
- з. оценка эффективности проделанной работы.

71. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Позиции психолога		Характеристика позиции	
А)	Позиция «сверху»	1)	позволяет психологу повысить самооценку клиента, апеллировать к значимости клиента.
Б)	Партнерская позиция	2)	подразумевает авторитарные отношения к клиенту как к объекту манипуляции, сопровождается пространственным дистанцированием
В)	Позиция «на равных»	3)	достижение конгруэнтности с клиентом
Г)	Позиция «снизу»		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

72. Катексис по определению З. Фрейда:

- а. смещение инстинкта с недоступного объекта на доступный;
- б. направление энергии на объект;
- в. препятствия, мешающие удовлетворению инстинкта.

73. Основные цели коррекции в психоанализе:

- а. помощь клиенту в понимании и осознании глубинных причин трудностей в собственной жизни;
- б. оказание клиенту помощи в процессе эмоциональной переориентации поведения;
- в. оказание клиенту помощи в процессе адаптации к реальной жизненной ситуации.

74. К методам коррекции в рамках психоаналитической теории относятся:

- а. метод свободных ассоциаций;
- б. интерпретация смещенной активности;
- в. интерпретация психологических защит клиента;
- г. интерпретация сопротивления;
- д. анализ сновидений;
- е. анализ трансфера;
- ж. эмоциональное переучивание.

75. В основе поведения людей согласно представлениям А. Адлера лежит:

- а. социальный интерес;
- б. субъективное чувство неполноценности;
- в. стремление к превосходству.

76. К ошибкам в картине мира клиента А. Адлер отнес:

- а. нереалистические амбиции;
- б. неразвитость социального интереса;
- в. недоверие;
- г. себялюбие;
- д. стремление к превосходству;
- е. недостаток уверенности.

77. К целям коррекции в индивидуальной психологии относятся:

- а. развитие социального интереса клиента за счет коррекции его стиля жизни и снижения чувства неполноценности;
- б. изменение стиля жизни клиента и снижение стремления к превосходству;
- в. углубление самопонимания клиента и развитие его творческой силы.

78. Методами психологической коррекции в индивидуальной психологии А.Адлера являются:

- а. исследование чувства неполноценности клиента и причин формирования комплекса неполноценности;
- б. понимание фиктивных целей и стиля жизни клиента;
- в. углубление самопонимания клиента;
- г. развитие творческих способностей клиента;
- д. усиление социального интереса.

79. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:

- а) сказкотерапия;
- б) кинезитерапия;
- в) игровая терапия

80. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:

- а) воздействие на психически больного человека;
- б) ориентация на прошлое клиента;
- в) ориентация на здоровые стороны личности

Критерии и шкала оценки

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% - «удовлетворительно»

71-85 % «хорошо»
86-100% «отлично»

Типовые практические задания

ЗАДАЧА №1

Здравствуйте! У меня ребенок, мальчик семи лет, ходит в первый класс. В школу пошел в 6,5. Он не может никак найти себе друзей, по моему мнению, что он очень агрессивен. На любые "колкости" или просто какого-нибудь слова в его адрес, отвечает всем кулаками. А когда я начинаю у него выяснять, в чем дело и почему так поступает, он начинает плакать и толком ничего мне не говорит. Такая реакция только на детей, со взрослыми ведет себя вполне адекватно. И каждый вечер плачет, что с ним никто не дружит.

Я пытаюсь ему объяснить, что «кулаками» он не привлечет к себе внимание и поэтому не хотят дружить с ним. А ещё он стал носить очки, зрение стало падать. Носит уже почти год.

Раньше ходил на танцы брейк-данс, сейчас из-за зрения не ходит - врач запретил. Я его воспитываю одна, его отец умер, и он его никогда не видел. Про отца я ему рассказала, и были на кладбище. Помогите мне, пожалуйста, мне очень нужна Ваша помощь. Я не знаю, что делать и как избавиться нам от агрессии.

1. Ответьте на запрос, проанализировав ситуацию.
2. Какие вопросы необходимо задать, чтобы оказать более квалифицированную помощь?
3. Пропишите план коррекционной работы с ребенком.

ЗАДАЧА №2

Здравствуйте! У нас с супругой возникла, на наш взгляд, большая проблема - с нашей 5-летней дочкой не хотят играть другие дети. Все начинается как обычно, она знакомится с детьми, начинает с ними играть, но спустя какое-то время со слезами приходит и говорит, что с ней не хотят играть. Мы обратили внимание, что когда она играет с другими детьми, она хочет, чтобы все играли так, как она скажет, какое-то время дети играют по ее правилам, но потом им это надоедает и они отворачиваются от нее. Она начинает злиться и ссориться с ними и в итоге дети играют без нее. Как нам решить эту проблему? Что надо делать?

1. Ответьте на запрос, проанализировав ситуацию.
2. Какие вопросы необходимо задать, чтобы оказать более квалифицированную помощь?
3. Пропишите план коррекционной работы с ребенком

ЗАДАЧА №3.

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм коррекционной работы возможен с участниками ситуации?

ЗАДАЧА №4.

Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу: «Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! Итак, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм коррекционной работы возможен с участниками ситуации?

ЗАДАЧА 5.

Ростислав С., 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжаются конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы с мальчиком выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».

1. Какой тип нарушения имеется в данном случае?
2. Какую коррекционную работу можно провести с мальчиком?

ЗАДАЧА № 6. Дать характеристику ребёнку – автору рисунка.



Автор этого «семейного портрета» — Алеша (6 лет)

ЗАДАЧА №7.

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Это был обычный вторник. Утро было солнечное, за окном падал снег, Иван как всегда собирался в школы. Да, сегодня вторник, мысленно прокрутив расписание занятий в голове Ивана охватила дрожь. Литература — предвестник бед. В последние время — литература — звучала как приговор для всего класса. Литература, еще раз проговорил он и отправился в школу... Зайдя в класс он поздоровался с учителем. В ответ, молчание. Прозвенел звонок и

все замерло. Тишина, от которой звенело в ушах. Наверное, это ощущение я запомню на всю жизнь, подумал Иван.

- Здравствуйте. Открываем тетради и пиши «Мой Гоголь». Жду от Вас сегодня красноречивых повествований о Гоголе. Что нравится в его творчестве? В ее голосе прозвучало безапелляционность и жесткость, впрочем как всегда.

Меня это возмутило до глубины души.

- А, если ничего не нравится в Гоголе? Проговорил Иван.

Глаза Марины Эдуардовны округлились, казалось, что она может убить только одним взглядом. Ее раздражение нарастало с каждой секундой. Вдруг, на ее тонких губах появилась улыбка. Как приятно было смотреть на новую, радостную, счастливую Марину Эдуардовну. Как вдруг дикий крик.

- Как это не нравится?!

- Ну, как то так, ответит Иван.

- Значит, два.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

ЗАДАЧА №8. Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:

«В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

ЗАДАЧА №9. Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении:

«Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Критерии и шкала оценки выполнения практического задания

Оценка	Критерии оценки
отлично	Практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При выполнении задания проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при

	обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
хорошо	Практическое задание выполнено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
удовлетворительно	Практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
неудовлетворительно	Практическое задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Перечень типовых тем курсовых работ

1. Групповая дискуссия и ролевая игра как методы эффективной групповой психокоррекции
2. Психокоррекционные технологии эмоциональных нарушений в детском возрасте
3. Психологическая коррекция родительско-детских отношений
4. Индивидуальная психокоррекционная помощь в развитии познавательной деятельности (возраст по выбору)
5. Профессиональная деформация практического психолога, осуществляющего психокоррекционное воздействие
6. Психокоррекция детских страхов и детской тревожности
7. Психологическая коррекция личности подростков с девиантным поведением
8. Психокоррекция агрессивного поведения личности (возраст по выбору студента)
9. Самовнушение как методика психокоррекции
10. Этнопсихологический фактор в структуре психокоррекционного процесса (возраст по выбору студента)
11. Роль личности психолога в практике психокоррекции
12. Психологическая коррекция интернет-зависимости у подростков
13. Психологическая коррекция пищевого поведения личности (возраст по выбору студента)
14. Традиционные и нетрадиционные подходы в коррекции детского аутизма
15. Психодиагностика и коррекция акцентуаций характера у подростков
16. Игровая психокоррекция поведенческих отклонений у детей дошкольного возраста
17. Психологическая коррекция личности с адаптационными расстройствами (возраст по выбору студента)
18. Психологическая коррекция самосознания подростков с нарушениями социальной адаптации
19. Психокоррекция суицидального поведения подростков
20. Психокоррекция волевого развития школьников
21. Психологическая коррекция травм личности средствами арт-терапии
22. Психологическая коррекция травм личности средствами песочной терапии
23. Психологическая коррекция травм личности средствами психодрамы
24. Методы когнитивно-поведенческой коррекции в образовательной практике
25. Социально-психологический тренинг как средство психологической коррекции (возраст по выбору студента)

Критерии и шкала оценки курсовой работы (курсового проекта)

Формой аттестации студента по курсовой работе (проекту) является дифференцированный зачет.

Аттестация студента по курсовой работе (проекту) производится в виде ее защиты.

Курсовая работа допускается к защите при условии законченного оформления, допуска руководителя работы и наличия рецензии, которая заранее (до защиты) выдаётся студенту для ознакомления, подготовки ответов на дополнительные вопросы.

В курсовой работе (проекте) студент должен показать:

- профессиональную эрудированность, знание общей и специальной литературы;
- умение планировать и проводить исследование;
- способность видеть взаимосвязь проблем и вопросов теории и практики;
- умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи;
- умение логично и стройно излагать материал в соответствии с планом,
- умение делать выводы и обобщения;
- умение объяснить и защитить положения работы.

Общими требованиями к курсовой работе (проекту) и первичными критериями оценки качества её выполнения являются:

- соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам курсового исследования, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений);
- полнота раскрытия темы (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.);
- самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения);
- использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики);
- соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие введения, содержательной части, заключительной части и списка использованных источников).

При невыполнении требований к содержанию и оформлению курсовой работы (проекта) руководитель возвращает ее студенту для доработки и устранения недостатков.

Курсовая работа (проект) публично защищается перед преподавателем и в присутствии студентов, каждый из которых имеет право задавать вопросы по существу работы.

По результатам защиты студенту выставляется оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется в том случае, если: - содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; - даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;

	- проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по содержанию и форме работы полностью соответствует всем предъявленным требованиям, указанным в данных методических рекомендациях.
Хорошо	Оценка «ХОРОШО»: - тема соответствует специальности; - содержание работы в целом соответствует теме работы; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованной литературы по теме работы. Но имеются отдельные несоответствия требованиям к курсовой работе и неточности в оформлении работы.
Удовлетворительно	Оценка «Удовлетворительно» ставится: - работа соответствует специальности; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; - нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; - содержание приложений не отражает решения поставленных задач; - имеются многочисленные неточности в оформлении работы.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится: - тема работы не соответствует специальности; - содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы. Студенту, не представившему курсовую работу (проект) и не защитившему ее (его) в установленные сроки, в аттестационной ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно». Студент, получивший неудовлетворительную оценку при аттестации по курсовой работе (проекту), имеет право на повторную защиту в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов.

Перечень типовых вопросов к экзамену

1. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера
2. Вербальный и невербальный контакты в процессе психокоррекционной работы. Позиции психолога.
3. Виды психологической помощи
4. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта
5. Задачи групповой психокоррекции
6. Задачи индивидуальной психокоррекции
7. Заключение контракта между клиентом и психологом.
8. Классификация архетипов в теории К.Г. Юнга.
9. Методы поведенческой психологической коррекции.
10. Общая характеристика методов, используемых в групповой психокоррекционной работе.
11. Основное понятие и особенности требований в психоаналитическом подходе.
12. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
13. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия
14. Основные положения поведенческой психокоррекции
15. Основные понятия клиент-центрированного подхода К. Роджерса.
16. Основные понятия транзактного анализа Э.Берна.
17. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы
18. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
19. Основные техники индивидуальной психокоррекции А.Адлера
20. Основные техники транзактного анализа: терапевтический контракт; дознание; уточнение; конфронтация; объяснение; иллюстрация; подтверждение; интерпретация; кристаллизация.
21. Особенности клиент-центрированного подхода К.Роджерса
22. Особенности когнитивной психокоррекции.
23. Позиция психолога и представления о роли клиента в бихевиориальной психокоррекции.
24. Представления К.Г. Юнга о структуре психического бытия.
25. Представления о целях коррекции в гештальтпсихологии.
26. Профессиональная подготовка психолога-консультанта
27. Психогимнастические методы коррекционного воздействия.
28. Психокоррекционная ситуация и ее структура.
29. Психотехники в гештальткоррекции
30. Роль психолога и клиента с позиции подхода К.Г. Юнга.
31. Синдром эмоционального выгорания в деятельности психолога-консультанта
32. Специфика коррекционного воздействия и характеристика основных этапов коррекционного процесса в концепции Адлера.
33. Специфика методов психокоррекции, применяющихся в телесно-ориентированных группах, гештальтгруппах, группах встреч и группах умений.
34. Специфика применения метода психодрамы в коррекционной работе с клиентом.
35. Телесная терапия в психокоррекции
36. Техники в когнитивном направлении психологической коррекции
37. Техники поведенческой психокоррекции
38. Уровни невроза в гештальткоррекции
39. Факторы, влияющие на эффективность групповой психологической коррекции
40. Формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом.
41. Характеристика когнитивно-аналитического направления коррекции. Когнитивные и поведенческие техники, используемые специалистами в области когнитивного направления.

42. Характеристика психотехник, применяющихся в коррекции с использованием гештальтподхода.
43. Цели и методы коррекции в классическом психоанализе.
44. Цели и методы коррекционного воздействия, используемые в аналитической психологии.
45. Цели психологической коррекции, формулируемые в русле бихевиориальной концепции.
46. Частные методы психологической коррекции (метод песочной терапии, метод сказкотерапии, методы арттерапии)
47. Этапы работы с клиентом в когнитивном направлении психологической коррекции

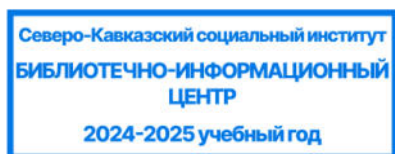
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565229>.
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>

8.2. Дополнительная литература

1. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540210>
2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533790>



8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows
 Microsoft Office Professional Plus 2019
 Консультант-Плюс
 Антивирус
 Google Chrome
 Яндекс.Браузер
 PDF24 Creator

8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.google.ru>

Поисковая система Yandex- <https://www.yandex.ru>

8.6. Интернет-ресурсы

Портал «Психологический навигатор» - <https://psynavigator.ru/>

Портал психологических знаний - <http://psyjournals.ru>

Психологический проект «Психея» - <http://www.psycheya.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

Союз предприятий печатной индустрии - <https://www.gipp.ru>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки и рабочей программой по дисциплине.

Методические указания при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель демонстрирует на экране или пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Практические занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемому вопросам и их последующего обсуждения. В ходе занятий студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение практических занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к практическим занятиям проходит в несколько этапов:

- необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа;
- следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы; домашние и вузовские библиотеки; кабинет кодификации и т.д.).
- студент может готовиться к занятию как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам практического занятия.
- подготовка к практическому занятию может быть, как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов, решение кейсов, задач).
- подготовку к занятию можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы практического занятия.
- при подготовке к практическому занятию необходимо проводить репетиции, если это связано с деловыми играми, ролевыми играми.
- студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках дисциплины:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- выполнение разноуровневых задач и заданий;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по дисциплине имеют определенную специфику. При освоении дисциплины обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций.

Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к тестированию:

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых,

приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке компьютерной презентации

Презентация (от англ. «presentation» — представление) — это набор картинок-слайдов на определенную тему, которые хранятся в файле специального формата. На каждом слайде можно содержать произвольную текстовую, графическую или видеoinформацию, анимацию, звук из подготовленного аудиофайла, а так же и записанный с микрофона. Презентации легко создавать с помощью программы MS PowerPoint.

Презентации предназначены для:

- отображения наглядности учебного/лекционного материала,
- управления учебно-познавательной деятельностью аудитории,
- контроля и проверки усвоения поданного материала,
- обобщения и систематизации знаний,
- рекламы товаров, услуг,
- создания фотоальбомов и т.д.

Презентации можно демонстрировать по-разному:

- на компьютере,
- на экране с помощью мультимедийного проектора,
- на телеэкране большого формата.

Созданные презентации могут содержать:

- текст,
- изображения,
- диаграммы,
- рисунки,
- компьютерную анимацию процессов и явлений,
- звуковое сопровождение,
- автофигуры,
- диаграммы
- гиперссылки;
- видеоролики.

Правила создания мультимедийных презентаций

Основное правило презентаций:

Простота, лаконичность (минимализм в подаче визуальной информации). Краткое изложение материала, максимальная информативность текста.

Следующие правила презентаций:

- Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств);
- Отсутствие накопления, четкий порядок во всем.
- Тщательно структурированная информация.
- Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
- Важную информацию (например, выводы, определения, правила и т.д.) нужно подавать большим и выделенным шрифтом и размещать в левом верхнем углу слайда.
- Второстепенную информацию желательно размещать внизу слайда.
- Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
- Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
- Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
- Графика должна органично дополнять текст.
- Объяснение надо размещать как можно ближе к иллюстрациям, с которыми они должны появляться на экране одновременно.
- Инструкции к выполнению задач необходимо тщательно продумать относительно их четкости, лаконичности, однозначности.
- Использовать эмоциональный фон (художественная проза запоминается лучше, чем специальные тексты, а стихи — лучше, чем проза).
- Всю текстовую информацию нужно тщательно проверить на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
- Производительность подаваемого материала увеличивается, если одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия информации (зарубежные источники это называют принципом модальности). Поэтому рекомендуется там, где это возможно, использовать для текста и графических изображений звуковое сопровождение.

Физиологические особенности восприятия цветов и форм

- Стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия: красный, оранжевый, желтый).
- Дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонливое состояние (в том же порядке: фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый, зеленый).
- Нейтральные цвета: светло-розовый, желто-зеленый, коричневый.
- Сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут вызвать стресс (например: зеленые символы на красном фоне).
- Лучшее сочетание цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, черный на белом, желтый на синем, оранжевый на черном.
- Цветовая схема должна быть одинаковой для всех слайдов.
- Любой рисунок фона повышает утомляемость глаз и снижает эффективность восприятия информации.
- Четкие, яркие рисунки, которые меняются, легко «охватывают» подсознание, и они лучше запоминаются.
- Любой второстепенный объект, что движется (анимированный), снижает качество восприятия материала, отвлекает внимание, нарушает ее динамику.

- Показ слайдов с фоновым сопровождением нежелательных звуков (песен, мелодий) вызывает быструю утомляемость, способствует рассеиванию внимания и снижает производительность обучения.

- Помните! Человек может одновременно запоминать не более трех фактов, выводов, определений.

- Каждый слайд должен отражать одну мысль.
- Текст должен состоять из коротких слов и простых предложений.
- Строка должна содержать 6-8 слов.
- Всего на слайде должно быть 6-8 строк.
- Общее количество слов не должно превышать 50.
- Глаголы должны быть в одной временной форме.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории и обобщать основные положения слайда.

- В заголовках должны быть и большие, и малые буквы.

- Слайды должны быть не слишком яркими — лишние украшения лишь создают барьер на пути эффективной передачи информации.

- Количество блоков информации во время отображения статистических данных на одном слайде должно быть не более четырех.

- Подписи к иллюстрации размещаются под ней, а не над ней.
- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Общие правила использования шрифтов

1. Каждый шрифт (гарнитура[1] + написание) имеет одну смысловую нагрузку.

Для устойчивой гарнитуры традиционными являются такие:

- полужирный шрифт названия структур документа,
- курсив — логическое ударение, в частности, на формулировании основных положений, определений и т.д.,

- «прямой» обычный - основной массив информации.

2. Тексты презентаций, которые используют в психологически напряженной нестандартной ситуации, надо подать гарнитурой с упрощенным алгоритмом распознавания, например, шрифтом Arial.

3. Избегайте использования более трех различных шрифтов на одном слайде. Иначе читатель преждевременно устанет, постоянно пытаясь выбрать алгоритм распознавания шрифта. Исключение составляет инструкция по использованию шрифтов.

При подготовке компьютерной презентации студент должен:

- изучить материалы темы (вопроса), которой (которому) посвящена компьютерная презентация, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы (вопроса);
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре презентации;
- оформить презентацию и предоставить к установленному сроку.

Методические указания по написанию курсовой работы

Курсовая работа — это законченное самостоятельное исследование, в котором содержится обоснованное решение практической задачи, вытекающее из анализа выбранного объекта, предмета, проблемы, ситуации (основные требования изложены в положении о выполнении курсовой работы).

Целью выполнения курсовой работы является углубление и закрепление теоретических знаний, овладение теоретико-методологическими основами специальности, развитие навыков применения имеющихся знаний для решения практических и прикладных задач.

В процессе подготовки курсовой работы студенту следует: - изучить отечественную и зарубежную научную литературу и аналитические материалы по теме исследования,

имеющиеся статистические данные; - определить актуальность темы исследования, степень ее разработки в научной литературе, описать объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость; - провести анализ основных научно-теоретических концепций по изучаемой проблеме; - раскрыть проблематику исследования в соответствии с объектом, предметом, поставленными целью и задачами; - раскрыть возможности применения полученных данных к решению практических задач в сфере международного сотрудничества; - сформулировать выводы и предложения.

Все курсовые работы выполняются в сроки, предусмотренные соответствующим учебным планом.

Особенностью курсовых работ является следующее:

- рекомендуемое использование не только российских, но и зарубежных источников по теме исследования (печатных и размещенных в сети Интернет);
- проведение анализа российских и зарубежных статистических данных, эмпирических исследований (в зависимости от темы исследования);
- разработка, доказательство и научное обоснование авторских выводов, рекомендаций, предложений;
- описание возможности использования результатов исследования в профессиональной сфере; - подготовка доклада по результатам курсовой работы

Студент обязан в процессе написания курсовой работы:

- консультироваться с научным руководителем по срокам выполнения работы, плану, структуре, методам исследования; - провести критический анализ российских и зарубежных источников (научных, статистических и др.) по проблеме исследования;
- провести научное исследование и изложить его результаты в соответствии с методикой подготовки курсовых работ;
- представить в установленные сроки курсовую работу в печатном и электронном варианте; - подготовить презентационную версию исследования; - подготовить доклад по результатам курсовой работы.

Научный руководитель обязан:

- совместно со студентом составить план работы;
- объяснить студенту методику подготовки курсовой работы;
- консультировать студента по выбору научной литературы, по анализу статистических материалов и аналитических исследований;
- периодически проверять процесс выполнения курсовой работы, при необходимости - корректировать направление исследования; - подготовить письменный отзыв на курсовую работу студента.

Курсовая работа допускается к защите после положительного отзыва научного руководителя, с рекомендацией к защите. Отзыв должен быть представлен в печатном виде, научный руководитель вписывает вручную только дату отзыва, фразу «рекомендуется или не рекомендуется» к защите, свою подпись и ее расшифровку.

Курсовая работа, содержит введение, две главы – теоретическую и практическую (эмпирическую), заключение. Следует помнить: структура курсовой работы должна соответствовать сформулированным целям и задачам исследования и способствовать раскрытию выбранной темы.

Все части работы должны излагаться в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Изложение в содержательной части работы должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Предложения, выводы и рекомендации должны быть обоснованы. Каждая глава (по желанию, – каждый параграф) должен заканчиваться выводами.

Курсовая работа должна иметь: титульный лист, содержание, введение, основную часть работы, заключение, список использованной литературы, приложения (при необходимости). Титульный лист содержит информацию о теме работы, авторе, научном руководителе и кафедре, на которой выполняется работа.

Оценка работы дается в отзыве. В содержании работы перечисляются названия структурных частей работы, проставляются номера страниц, с которых начинаются разделы работы.

Во введении излагаются:

- актуальность выбранной темы, суть проблемы;
- степень изученности темы; - цель и задачи работы;
- предмет и объект исследования;
- практическая значимость исследования;
- научная новизна исследования;
- используемые методы и подходы.

Актуальность исследования – это степень важности темы на данный момент времени. Актуальность всегда находится в тесной связи с решаемой в работе научной проблемой.

Проблема – это противоречие между потребностью и возможностью ее решения. При написании данного раздела необходимо убедительно показать, что по данной теме существует определенный пробел, который необходимо восполнить. Для этого необходимо показать, что изучено предшественниками, определить, какие задачи стоят перед автором, и сформулировать ту проблему, которая будет решаться в работе.

Степень изученности темы – систематизация и характеристика проведенных ранее исследований и теоретических работ предшественников (ученых и практиков), изучавших выбранную проблему. При перечислении авторов должны быть ссылки на их работы.

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное: в объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования

Цель курсовой работы формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования. Задач в исследовательской работе не должно быть много и они должны последовательно решаться в разделах работы.

Первая глава курсовой работы посвящена описанию теоретических, концептуальных основ работы. Анализируются теоретические подходы к проблеме, рассматривается объект и предмет исследования, операционализируются основные понятия.

Вторая глава курсовой работы посвящена анализу практических исследований, источников, эмпирических материалов, обоснованию и аргументации авторских выводов и рекомендаций, описанию предложений по совершенствованию, повышению эффективности, оптимизации исследуемых процессов и т.п. Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы (если они не являются предметом научного исследования), обыденные житейские выражения, упоминание в работе жаргонных терминов.

- Список использованной литературы должен включать первоисточники, изученную литературу по теме исследования и состоять из трех частей. Сначала указываются международные официальные документы и нормативно-правовые акты (согласно иерархической системе нормативно-правовых актов) (при необходимости). Затем в список включается научная литература (монографии, статьи из сборников и периодических изданий, диссертации и авторефераты), статистические источники, справочные и информационные издания. Третья часть списка литературы включает источники на электронных носителях удаленного доступа (Интернет-источники). В каждом разделе сначала идут источники на русском языке, а потом – на иностранных языках, расположенные в алфавитном порядке. При использовании Интернет-источников допускаются ссылки только на официальные сайты органов власти Российской Федерации и зарубежных стран, а также на сайты организаций, где находится используемая в работе информация, включая базы статистических данных. Допустимы также ссылки на электронные издания.

Защита курсовой работы – это определение уровня теоретических знаний и практических навыков студента. На защите слушатель кратко излагает основные результаты, полученные в ходе исследования, дает исчерпывающие ответы на замечания научного руководителя и вопросы членов комиссии. На защите студент должен: - свободно ориентироваться в представляемой работе; - знать научные источники и источники количественных показателей; 15 - понимать сущность применяемой методики, её недостатки и достоинства; - уметь обосновать собственные выводы и результаты; - уметь отвечать на вопросы членов комиссии.

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска). Для проведения занятия лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечные системы – <https://urait.ru>, <http://www.iprbookshop.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая коррекция»

Направление подготовки 37.03.01. Психология

Направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование

Внесенные изменения

Утверждаю

Декан СПФ

_____ Т.В.Поштарева

« ____ » _____ 2025 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) Обновлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, п. 8.1 – 8.6

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры СГД от « ____ » _____ 20__ г., протокол № ____, Зав. кафедрой _____ Е.В.Смирнова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии СПФ от « ____ » _____ 20__ г.
протокол № _____

Председатель УМК _____ Т.В.Поштарева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. Кафедрой СГД, Е.В. Смирнова